

# 教師作家

專訪教師兼作家，談教學，論寫作

八年抗戰，有一場關乎中國存亡的「滇緬戰爭」。因為參戰的是國民政府軍，內地不予承認；台灣又因將軍孫立人被誣陷叛國，牽連甚廣，此段歷史被冰封70年。中學教科書不曾發現滇緬公路和中國遠征軍的片言隻字，一群中學師生卻花了數年發掘真相、著書，要將真相傳承下去，解開參與此役卻不被承認的老戰士心結。主筆呂牧昀是應屆文憑試考生，他評價此役是為保補給線，若失敗則難以實行「以空間換取時間」的戰略，甚至有亡國之虞。文：劉慧盈

圖：劉慧盈、受訪者提供



# 尋滇緬戰爭真相 師生合力



滇緬戰爭位置圖

**第一次遠征：**  
1942年，10萬軍入緬甸作戰，只有3、4萬人存活

**第二次遠征：**  
1943至1945年，殲敵3.3萬，傷敵7.5萬，俘虜日軍323人，遠征軍傷亡人數是日軍的六分之一

## 人物檔案

袁梅芳，資深中學中國歷史科教師，畢業於香港中文大學歷史系。曾與周結嫻老師帶領學生考察新界北區的村校，寫成小書《北區村校過去、現在與未來》。今年，剛與學生合力編著《中國遠征軍——滇緬戰爭拼圖與老戰士口述歷史》。

呂牧昀，2015年中學文憑試考生，以考入香港中文大學歷史系為目標。《中國遠征軍——滇緬戰爭拼圖與老戰士口述歷史》一書歷史篇的主筆。

- ◆ 教師作家 訪老戰士成忘年交 [02]
- ◆ 遊文樂字 南北半球的交界 [03]
- ◆ 潮看中化 婚戀要過父母關 [05]
- ◆ 閱讀白話 梁遇春〈第二度的青春〉 [06-07]
- ◆ 閱讀文言 鐵公雞 [08]
- ◆ 投稿園地 這麼近，那麼遠 [09]
- ◆ 綜合能力 生活技能 [10-11]
- ◆ 作戰攻略 愈難愈愛 [12]
- ◆ 參考答案 [12]

# 訪可敬老戰士 建可貴「忘年交」



**傳承歷史** 袁梅芳表示，有學生訪談老戰士後，決心要傳承滇緬戰役此歷史。圖為學生首次與老戰士王忠詩談此戰役。



**聚首一堂** 與老戰士相遇，有學生自覺要傳承歷史真相，亦有學生用「忘年之交」形容與老戰士的關係。圖為學生與老戰士曾子傑喝早茶。

袁：袁梅芳老師  
呂：呂牧昀同學

因何觸發師生一起探究「滇緬戰役」？

袁：中史科一向有專題研習、校本評核課業，如十多年前與學生研究北區的村校，讓學生認識課本以外的歷史。2011年農曆新年，看了《發現少校》紀錄片，內容有關二戰時被湮沒的滇緬戰役。在大學時從沒學過這段歷史，覺得那些老戰士為國犧牲了許多，而且這段歷史很重要，不應被湮沒。那些老戰士都已達90高齡或以上，要與時間競賽，所以決定中四的校本評核與學生一同研究這課題。先後有兩屆中四學生參與，還有初中學生自願參加。原本沒有出書的計劃，後來訪談老戰士胡建中，胡伯的孫兒也坐在一旁細聽，之後收到胡伯兒子的電郵，說「十分多謝你們，爸爸從未試過這麼開心」，加上有同學訪問老戰士後提議出書，遂與出版社聯絡，最後成功出版。



師生怎樣分工？

袁：書中歷史篇主要由呂牧昀和兩名同學負責，先訂出框架，再蒐集資料、整理，然後由呂牧昀執筆。呂牧昀很重要，寫歷史要冷靜、客觀，而他文筆樸實，有寫歷史的質素，有他參與，才有信心出書。此部分我只稍稍補充資料。至於口述歷史部分，因呂牧昀要準備文憑試，沒有參與撰文，由我和其他學生負責。

過程中有何難處？

袁：整個計劃由2011年持續至2014年，需要多批學生參與才能完成。兩屆中四學生四出訪問老戰士，為減輕支出，上學年特意申請交通津貼，誰知批出後才發現只供初中生，促成中二、中三的學生參與。

呂：初接觸時，部分同學不知「滇」是雲南省的簡稱。我自小移居內地，沒有這方面的問題。處理歷史篇時，需要看許多資料，又要核實，很花時間。例如，這場戰役關乎蔣介石的決策，要看很多很多書才找到相關資料。我也曾採訪老戰士，部分人的普通話有方言口音，很難聽清楚。加上內容涉及地理、歷史等，要有一定基礎才明白。曾有同學不熟地理，將普通話說的延安聽成野岸。

出書有何感想？

袁：有老戰士說過，「國民黨說我們曾被俘，不承認我們，共產黨又不承認我們，只有你們老師和學生承認我們」，我為此哭了幾次，覺得他們為國付出卻換來這種對待，是民族的悲哀。與學生採訪老戰士，記下他們的功績與犧牲，能讓他們釋懷，而且讓老戰士和學生相遇，能讓學生傳承歷史真相，有學生用「忘年之交」形容他們和老戰士的關係。出書前一直都很擔心，擔心不順利，擔心能否趕及交到受訪的老戰士手上，因為受訪的13位老戰士中，有兩人已離世。

呂：以前對抗日戰爭了解不多，現在會留心歷史的細節，關心國共兩黨和兩岸對抗日戰爭的態度、立場，更自覺有責任傳承滇緬戰役此段歷史。

歷史並不是過去了，它令人反思現時我們要做什麼、怎樣面對將來。